

Projet d'école EFIC 2022/2025



Des éléments d'histoire et de contexte

L'établissement a fêté ses 40 ans en 2019.

Installée dans un quartier prisé du centre de Colombo, l'école loue une villa aménagée, avec une grande cour et un jardin.

Le bâtiment a été sécurisé à la suite des attentats de Colombo en avril 2019.

Une salle de cantine a été construite en 2020 et des travaux de rafraîchissement des classes et locaux communs ont été réalisés en 2021.

En 2022, l'EFIC accueille 43 élèves de la PS à la seconde.

Le bâtiment pourrait accueillir une quinzaine d'élèves supplémentaires au mieux.

Projet d'école :

Le projet définit les orientations et les objectifs prioritaires et se traduit par un programme d'actions.

Le projet est adopté par le conseil d'école pour une durée comprise entre 3 et 5 ans.

Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités périscolaires qui y concourent.

Il précise les voies et les moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin.

Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

L'EFIC est la seule école française à Sri Lanka.

Installée depuis novembre 2013 dans les locaux actuels, elle se situe dans un quartier central de de Colombo. La plupart des familles sont installées à proximité de l'école ou dans l'hyper centre de la ville.

L'ambassade de France se situe à environ 4 km ainsi que l'Alliance Française.

De nombreuses installations sportives se trouvent dans les environs et la piscine où se déroulent les séances de natation est à 3 km ainsi que les installations permettant les activités sportives dispensées comme le cricket, football ou autres sports collectifs.

L'école est située à moins d'1 km de l'hôpital Lanka Hospital, grand centre de soins de la ville.



Relations avec les autorités locales

L'EFIC est reconnue par le Ministère de l'Education sri lankais comme établissement d'enseignement d'Ambassade.

Cependant, elle n'a pas de statut juridique, elle n'est pas enregistrée comme société. Un document du Ministère de l'Education Sri Lankaise reconnaît son action dans le domaine de l'éducation.

Relations avec les établissements locaux ou internationaux

Il n'y avait pas jusqu'à présent de dynamique de relations avec les autres établissements internationaux de Colombo.

Des rencontres ont été organisées avec les écoles internationales de la place, qui s'avèrent intéressées par des rencontres et éventuels partenariats, notamment l'école voisine Elisabeth Moir.

Les écoles internationales de la ville ne sont pas réceptives mais des événements sont toujours possibles (proposition de participation au forum des métiers pour les élèves français de la 4^{ème} à la 2^{nde})

Conditions matérielles (locaux, équipements, services...)

- Extérieurs :

L'EFIC propose un espace de récréation avec des jeux de cour et un jardin permettant des jeux d'adresse (badminton), du sport collectif (football), et de bacs à plantations ...



- Intérieurs :

Une salle de restauration climatisée et fermée accueille les élèves pour le déjeuner.

Nombre total de salles disponibles : 10

BCD : 1

Classes d'anglais : 2

Cour de récréation : 2 (1 avec structure de jeux et sol adapté, 1 en herbe), équipement d'un panier de basket et tables de ping-pong.

Salle polyvalente : 1

Salle de sieste : 1 (salle d'anglais de maternelle transformée en dortoir l'après-midi)

- Services proposés

Cantine : Oui avec un service de traiteur de qualité qui livre un repas chaud et équilibré aux élèves

AES : au moins deux activités par soir proposées aux élèves, uniquement sur inscription préalable

Garderie : possible en AES, sur inscription

Aide aux devoirs: possible en AES (élémentaire), sur inscription

Caractéristiques de l'équipe éducative :

● Partie homologuée

Cinq enseignants de langue française

- 2 titulaires dont le directeur, déchargé à 25%,



- 1 enseignante éducatrice spécialisée, en formation pour une professionnalisation pour les métiers de l'enseignement
- 2 enseignantes de langue anglaise sri lankaises
- 1 enseignante de FLE, en formation pour une professionnalisation pour les métiers de l'enseignement

- Partie non homologuée (cycles 4 et 5)

Cours de CNED dispensés par :

- 2 tuteurs pédagogiques (dont une enseignante titulaire du CAPES de sciences physiques),
- 1 professeure d'anglais franco-sri-lankaise,
- 1 intervenante en espagnol (autres interventions possibles à la demande)
- 1 intervenante en italien.

Un coach sportif travaille avec toutes les classes pour les séances bilingues (en Emile) de sport du vendredi.

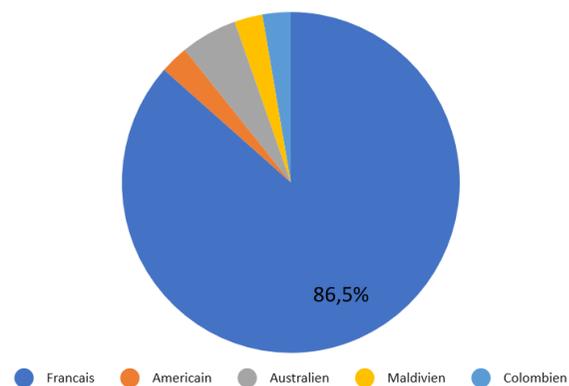


Les effectifs :

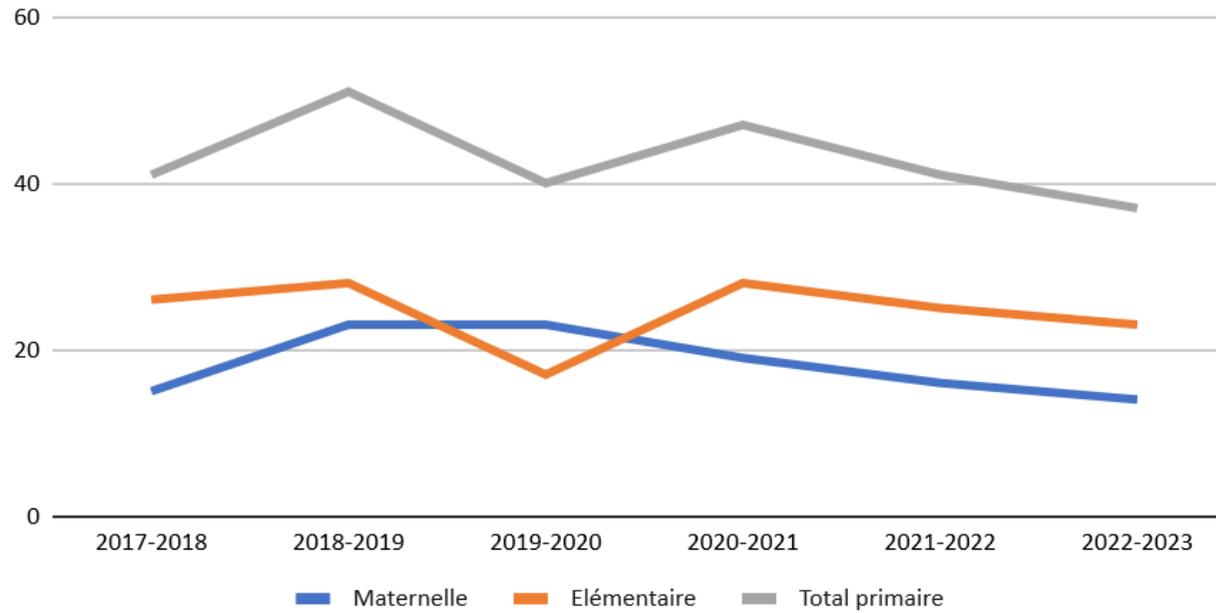
Partie homologuée	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Maternelle	15	23	23	19	16	14
Elémentaire	26	28	17	28	25	23
Total primaire	41	51	40	47	41	37

Nationalite	Nombre
Français	32
Americain	1
Australien	2
Maldivien	1
Colombien	1

Repartition des nationalites



Evolution des effectifs depuis l'année scolaire 2017 - 2018



Mobilité des familles :

Environ un tiers à un quart des élèves quitte l'école chaque année. La durée de scolarisation d'un élève à l'EFIC est de 3 ans en moyenne.

L'école n'arrive pas à recruter de famille sri lankaise. Elle a en revanche accueilli de nombreuses familles franco-sri-lankaises depuis 2 ans en raison de la possibilité d'obtenir une bourse d'études.

Or seules ces familles sont susceptibles de rester à Colombo pour la durée de scolarité.

Malgré l'épidémie de Covid, l'EFIC a globalement maintenu ses effectifs en limitant les pertes et en accueillant de nouveaux élèves, y compris quelques néo francophones.

Une information est apportée pour faire connaître l'Agence et son réseau d'établissements à l'étranger.

Langue(s) parlées :

Les élèves de l'EFIC sont pour la plupart bilingues, voire trilingues.

Les langues parlées par les élèves sont le français, l'anglais, le cingalais, le tamoul, le maldivien, le turc, l'espagnol.

Dès la classe maternelle et jusqu'en classe de CM2, nos élèves sont initiés à une heure de cingalais par semaine afin de se familiariser avec une des langues locales et de découvrir la culture du pays hôte.



Rythmes scolaires

Les élèves du primaire, suivent le même emploi du temps hebdomadaire : début des cours à 8h10 et fin des cours à 14h45 (sauf le vendredi où les cours se terminent à 12h).

Les élèves bénéficient donc de 26h de classe par semaine.

Les élèves du collège et du lycée, ont deux heures de plus par semaine dans leur emploi du temps.

Ils finissent à 16h00 deux fois par semaine.

La pause méridienne a lieu de 12h à 13h du lundi au jeudi.

Les Activités Pédagogiques Complémentaires ainsi que les activités extra-scolaires ont lieu après les cours de 14h45 à 16h.

Des AES sont proposées après l'école (sports, arts et loisirs créatifs) ainsi que de la garderie ou de l'aide aux devoirs pour les élèves de l'école élémentaire.

Constats et analyse des besoins (pédagogiques, fonctionnels, organisationnels) :

Les résultats aux évaluations nationales françaises en CP et CE1 sont bons.

Il faut cependant noter la difficulté de procéder à une analyse des données en raison de la faible taille des effectifs (de 4 à 10 en 2022).



Constat

Une population scolaire francophone : l'école reste tributaire du nombre de familles expatriées françaises installées à Colombo de manière temporaire (3 ou ans en moyenne). Les effectifs ont baissé à la suite des attentats en 2019 et du confinement d'août 2022 lié à la crise sanitaire du Covid. Cependant, il y a quelques élèves néo francophones de nationalités diverses (maldivien, américain, ...)

Il est indispensable que l'EFIC accueille de nouveaux publics, des élèves des couches sociales élevées de la population de Colombo, afin de développer et sécuriser ses effectifs.

Pour ce faire, il est nécessaire de consolider les exigences et l'excellence de l'enseignement français et de mettre en place des conditions d'accueil adaptées pour les élèves néo francophones en recherchant en particulier les enfants en maternelle (Toute Petite Section et Petite Section en priorité). Une tarification particulière sera mise en place pour les élèves entrant en Toute Petite Section dans le but d'attirer les familles et les fidéliser pour la suite de la scolarité.

Projet de l'établissement

Le projet de l'EFIC pour la période de 2022 à 2025 portera sur 4 axes.

Riche d'un comité de gestion à l'écoute des propositions et des demandes de l'équipe pédagogique, l'école peut se valoriser de mettre en œuvre un certain dynamisme dans des projets nombreux et variés.



Les enseignants de cet établissement ont à cœur de faire partie intégrante du réseau AEFE et de participer dans la mesure du possible, aux différents projets de zone, ou projets monde mis en place par l'AEFE.

Ces axes sont les suivants :

- Offrir l'excellence du cursus français dans un environnement plurilingue et multiculturel
- Proposer des parcours scolaires de réussite à tous les élèves
- Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain
- Développer les effectifs et l'attractivité de l'établissement



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

AXES	Objectifs opérationnels	ACTIONS	INDICATEURS
Axe 1 Offrir l'excellence du cursus français dans un environnement plurilingue et multiculturel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assurer à tous les élèves l'acquisition des compétences du socle commun de connaissance et de culture (respect des critères de l'homologation des classes de primaire) ✓ Préparer les élèves aux examens nationaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Missions de suivi AEF (IEN, CPAIEN) et visites d'école et de classes par l'IEN - Entretiens de carrière (personnel détaché) - Evaluations nationales - Liaisons inter-cycles - Progressions disciplinaires 	<p>Renouvellement de l'homologation (2023)</p> <p>Taux de réussite</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construire des parcours linguistiques pour permettre aux élèves d'être plurilingues 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la pratique de la langue française et des autres langues vivantes - Maintenir le volume horaire d'enseignement de l'anglais en primaire - Préparer les élèves aux examens de certification étrangère (DELF, Cambridge) - Echanges avec classes d'écoles internationales de Colombo (Overseas, British, Elisabeth Moir) - Proposer des AES linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> • Initiation à des langues étrangères du pays hôte (anglais) 	<p>Taux de réussite aux examens de langue</p> <p>Mettre en place un partenariat</p> <p>Nombre d'inscrits / AES</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ouvrir les élèves à la diversité et richesse culturelles de leur pays d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scolarisation d'élèves sri-lankais ✓ Faire découvrir davantage la culture du pays : sorties scolaires culturelles, classes transplantées 	<p>Nombres d'élèves inscrits</p> <p>Nombre de visites / classe</p> <p>Nombre d'élèves concernés</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classes du primaire : initier les élèves à la diversité culturelle en lien avec les fêtes locales (Nouvel An, Vesak, fêtes tamoules) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer la culture numérique et scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer des activités de robotique à tous les niveaux (ex : Bee-Bot en maternelle) ✓ Développer l'acquisition de compétences numériques des enseignants, former à de nouveaux outils et partager les pratiques ✓ Certifications PIX enseignants et élèves du secondaire ✓ Education aux médias ✓ Développer la culture scientifique et la méthodologie : participer à des projets (défis mathématiques, scientifiques, semaine des Maths ...) 	<p>Financer l'achat de matériel (subventions Stafe)</p> <p>Harmoniser les pratiques professionnelles (Teetsh, Edumoov)</p> <p>% de réussite aux certifications PIX</p> <p>Nombre d'élèves participants, de classes inscrites</p>
<p>Axe 2 Proposer des parcours scolaires de réussite à tous les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une école inclusive pour les EBEP (élèves à besoins particuliers) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avoir une liste de tous les partenaires médico-sociaux (psy, ortho, centres de soins, pédopsychiatries, ergo) à proposer aux parents, aux nouveaux enseignants 	<p>- Tableau de suivi -> cb d'élèves ont un PAP.PPS...</p> <p>- compter les temps de concertations où les besoins des élèves BEP ont été discutés</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre la formation des enseignants ✓ Mise en place d'une liste des ressources : sites internet, affichage, matériel péda... ✓ Mise en place de PAP, PPS, PPRE, GEVA-SCO -> avoir une mouture identique pour les enseignants de l'école (que tout le monde sache remplir tous ces documents) ✓ « Personne ressource » pour les EBEP dans l'école ✓ Renforcer la communication : <ul style="list-style-type: none"> ▪ avec l'équipe/personne ressource : CM ▪ spécifiques pour les EBEP / élèves en difficultés dans chaque classe <p>Réflexion en conseil de cycle sur les aménagements pédagogiques et les adaptations ou les découloisnements, sur l'accessibilité des apprentissages et l'évaluation ; place du numérique, l'organisation des activités des accompagnants et leur participation aux ESS.),</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en place d'une fiche de suivi pour ces élèves -> communication plus facile lorsque les enseignants changent. ▪ avec les familles, -> avec les partenaires 	
	✓ Construction de parcours individualisés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développement de parcours linguistiques et des sections linguistiques <ul style="list-style-type: none"> ○ enseignante de FLE dédiée ✓ Offre des options et spécialités disponibles au secondaire 	Entretiens avec la famille de l'élève à dates fixes pour apprécier l'implication de chacun des acteurs ainsi que la réussite des dispositifs mis en place.
	✓ Harmoniser l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concertations en conseils de cycles et de maîtres ✓ Evaluation par compétence du cycle1 au cycle4 ✓ Mise en commun des attendus et harmonisation des exigences 	Utiliser un outil commun compatible au LSU.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adapter la communication aux familles et aux élèves sur les attendus de niveau et de cycle 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des personnels formés et qualifiés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inscription des personnels dans le Plan de Formation de l'AEFE ✓ Développer la formation par les pairs ✓ Demander aux personnels de rendre compte de leur formation et de partager les connaissances et compétences acquises lors d'un stage ✓ Proposer au personnel qui le souhaite un entretien individuel pour construire un plan de développement professionnel 	<p>nombre de formations proposées nombre de personnels bénéficiaires envoyer 4 enseignants par an aux stages de formation</p> <p>temps de concertation</p> <p>journées banalisées au cours desquelles les personnels partis en stage peuvent présenter ce qu'ils y ont appris</p> <p>nombre d'entretiens réalisés nombre de formations individuelles proposées en adéquation avec les besoins exprimés</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer des projets transversaux (cycles, niveaux ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer les rallyes, les tournois interdegrés ou intercycles 	<p>nombre de projets par an</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer la participation aux semaines à thème : “Semaine de la francophonie”, “Semaine du goût”... 	nombre de classes et d’élèves proposant un projet dans ce cadre
Axe 3 Préparer les élèves au monde d’aujourd’hui et de demain	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquérir et partager les valeurs du système éducatif français 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiser avec d’autres écoles de la ville des projets en commun pour partager nos connaissances tout en apprenant plus sur les autres ✓ Respect : mise en place de normes de résolution de conflits, égalité filles/garçons, veille anti-harcèlement, lutte contre les discriminations ✓ Solidarité : mener des actions solidaires ✓ liberté d’expression et esprit critique : projets autour de l’EMI 	projets réalisés baisse du nombre d’incidents cross solidaire, nettoyage de plage
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Être acteur du développement durable et de la protection de l’environnement 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place des initiatives afin de limiter l’empreinte énergétique et environnementale de l’EFIC ✓ Obtenir et progresser dans le niveau de labellisation EFE3D 	Pose de panneaux solaires Installation d’un composteur Etapes de labellisation EFE3D 2022 : engagement 2023 : approfondissement 2024 : expertise

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer des projets ou actions visant à sensibiliser la communauté de l'EFIC aux aspects de l'écologie et du développement durable. Favoriser et valoriser toutes les actions éducatives allant dans le sens de la protection de la nature, de l'environnement, de la biodiversité et du vivant. ✓ Développer le rôle des éco-délégué et les former ✓ Inciter les élèves à s'investir dans des associations locales de préservation de l'environnement ✓ organiser des conférences / débats avec des scientifiques à l'EFIC 	<p>marche pour l'environnement journee de ramassage des déchets</p> <p>nombre d'élèves candidats nombre d'élèves formés</p>
	<p>✓ Maîtriser les outils numérique et les utiliser à bon escient</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formation des acteurs et des élèves au numérique ✓ Sensibiliser les élèves et les familles aux dangers de la cybercriminalité 	<p>Projet Scratch et chevalier de la programmation</p> <p>Participation aux actions de la Semaine des Lycées français</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibiliser les élèves à leur identité numérique 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer la pratique des activités culturelles et artistiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer parcours culturels inter-cycles ✓ Mettre en place des activités extra-scolaires culturelles et artistiques 	nombre d'inscrits réalisations proposées
Axe 4 Développer les effectifs et l'attractivité de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer un nouvel immobilier plus grand et mieux équipé 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mener à terme la réflexion engagée pour mettre en œuvre un projet d'agrandissement de l'EFIC. ✓ Si cette piste échoue, relancer d'autres pistes : 	<p>Rencontres et échanges de propositions avec M. Surpal</p> <p>Développement en interne, avec investissement sur fonds propres.</p> <p>séparation de l'école sur deux sites :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un élémentaire - un secondaire <p>-> nécessite une augmentation du nombre d'élèves</p> <p>réflexion pour un partenariat avec un établissement local pour accueillir les élèves du secondaire avec envoi des enseignants de l'EFIC sur place.</p> <p>-> situation de coopération</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attirer davantage d'élèves dès le plus jeune âge. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fidéliser les familles ✓ Réduire les frais d'inscription et de scolarité pour la première année de maternelle (PS ou TPS) 	<p>Augmentation des effectifs de la classe de maternelle.</p> <p>Pérennisation des inscriptions</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer la communication externe : développer sa notoriété 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire appel à un professionnel de la communication et occuper l'espace médiatique 	<p>nombre de vues sur le site et les compte des réseaux sociaux de l'EFIC</p> <p>Prise devis de professionnels locaux.</p> <p>Engager un Community Manager qui poste régulièrement sur le site et les réseaux sociaux pour les comptes de l'école et développe sa visibilité sur Internet.</p> <p>Participation à des salons locaux pour développer la visibilité locale de l'EFIC</p> <p>Mettre en avant les qualités de l'EFIC sur les réseaux francophones pour se faire connaître auprès des candidats à l'expatriation en amont de leur départ.</p>



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger