



L'Ecole Française
Internationale de
Colombo



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Projet d'établissement 2025-2029



Le projet d'établissement

Article L401-1 du Code de l'éducation :

« Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique. »

Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints. »

Article D411-8 du Code de l'éducation :

« Dans chaque école, un projet d'école est élaboré par le conseil des maîtres avec les représentants de la communauté éducative. Il est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école (...).

Le projet d'école définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux ; il précise pour chaque cycle les actions pédagogiques qui y concourent ainsi que les voies et moyens mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents ou le représentant légal à cette fin. Il organise la continuité éducative avec les activités proposées aux élèves en dehors du temps scolaire, notamment dans le cadre des dispositifs de réussite éducative. »

Éléments d'histoire et contexte

L'EFIC est la seule école française à Sri Lanka.
Elle a été créée en 1979. Elle a donc maintenant quarante-six ans.

Installée depuis novembre 2013 dans les locaux actuels, elle se situe dans un quartier central de Colombo. La plupart des familles sont installées à proximité de l'école ou dans l'hyper centre de la ville.

L'ambassade de France se situe à environ quatre kilomètres ainsi que l'Alliance Française.

De nombreuses installations sportives se trouvent dans les environs, et la piscine où se déroulent les séances de natation est à trois kilomètres ainsi que les installations permettant les activités sportives comme le basket-ball, le football ou les autres sports collectifs.

L'école est située à moins d'un kilomètre de l'hôpital Lanka Hospital, grand centre de soins de la ville.

L'école loue une villa aménagée, avec une grande cour par devant et une cour plus petite à l'arrière.

Le bâtiment a été sécurisé à la suite des attentats de Colombo en avril 2019.

Une salle de cantine a été construite en 2020 et des travaux de rafraîchissement des classes et locaux communs ont été réalisés en 2021.

Deux nouvelles salles ont été construites dans la cour arrière à l'été 2024 du fait de l'augmentation importante des effectifs.

Relations avec les autorités sri-lankaises

L'EFIC est reconnue par le ministère de l'Education sri-lankais comme établissement d'enseignement. Un courrier du ministère de l'Education sri-lankais adressé à l'ambassade de France et daté du 12 juillet 2005 précise : « The Ministry of Education considers your school as an educational institute providing facilities for

foreign and local students to follow courses of studies recognized by the French Government”.

Relations avec les établissements scolaires et culturels locaux

Les relations avec les écoles sri-lankaises, encore insuffisantes malgré les contacts pris, sont à consolider et à développer. A l'occasion des Jeux olympiques en France, une rencontre sportive avec une école a pu être organisée en mai 2024. Ce type d'événements peut être généralisé, notamment par la participation de l'EFIC aux différents tournois existant entre les établissements privés de la ville.

L'EFIC a par ailleurs des liens privilégiés avec l'Alliance française et a entamé un partenariat avec le British Council.

Espaces et services (au 1^{er} juin 2025)

Extérieurs :

L'EFIC dispose de deux espaces de récréation, l'un (la cour bleue) à l'avant de l'école possédant des paniers de basket, des cages de handball, une structure de jeu, du matériel de jeu pour enfants, l'autre (le préau) à l'arrière, abrité, possédant également des structures de jeu. Cet espace sert également de lieu de repas le midi.

Intérieurs :

- Une salle de restauration climatisée et fermée accueille les élèves pour le déjeuner. Elle sert également de salle de réunion.
- Trois bureaux (directrice, DAF, secrétaire).
- Nombre total de salles disponibles : 12
 - BCD : 1
 - Salle de motricité: 1
 - Salle polyvalente: 1
 - Salles de classe: 9

Services proposés

- Cantine : un service de traiteur de qualité livre un repas chaud et équilibré aux élèves
- AES: au moins deux activités par après-midi sont proposées aux élèves, uniquement sur inscription préalable
- Garderie : possible en AES, sur inscription
- Aide aux devoirs: possible en AES (élémentaire), sur inscription

L'équipe éducative (au 1^{er} juin 2025)

- **Partie homologuée (primaire)**
- Cinq enseignantes de langue française
 - ❖ une directrice titulaire déchargée à 25%
 - ❖ trois enseignantes non titulaires

- ❖ une enseignante de FLEsco non titulaire
- Deux enseignantes de langue anglaise non titulaires (dont l'une intervient également dans le secondaire).
- Deux ATSEM en maternelle.
- Une AESH.

- Partie non homologuée (6ème à terminale)

Cours de CNED encadrés par :

- deux tuteurs non titulaires (matières scientifiques et matières littéraires)
- un professeur d'anglais non titulaire
- une intervenante en espagnol (également remplaçante en cas de besoin)
- une intervenante en japonais
- un intervenant en NSI

Un professeur d'EPS anglophone non titulaire travaille avec toutes les classes.

Autres personnels

En dehors de l'équipe éducative, l'EFIC emploie:

- des personnels administratifs (un directeur des affaires financières et une secrétaire)
- des personnels de service (cinq employés)

Les effectifs

A la rentrée 2024, l'EFIC accueillait 86 élèves de la TPS à la terminale (72 élèves en primaire, 14 élèves en secondaire).

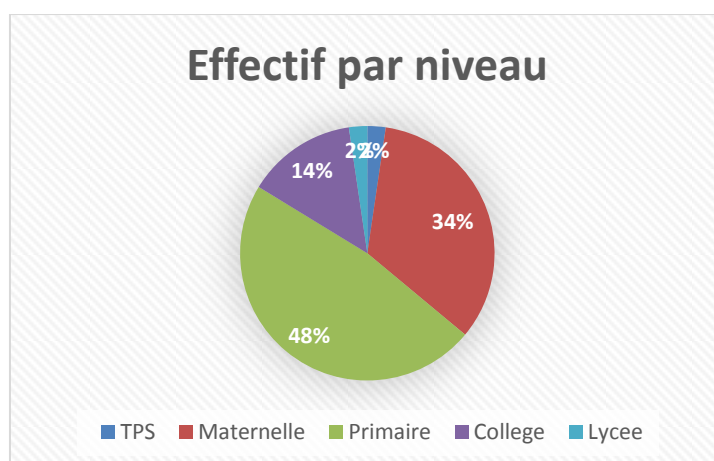
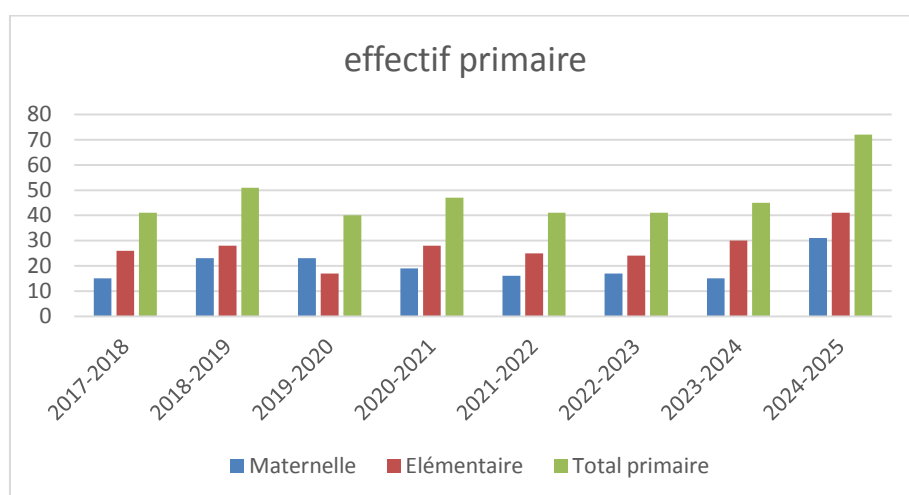
Le bâtiment actuel pourrait accueillir une vingtaine d'élèves supplémentaires, soit près de 110 élèves au total (voir tableau).

Classes actuelles	Effectif actuel	Effectif maximum
Classe TPS-PS-MS	19	24 (+5)
Classe GS-CP	19	22 (+3)
Classe CE1-CE2	17	24 (+7)
Classe CM1-CM2	17	24 (+7)
Effectif CNED	14	15 (+1)
Total	86	109 (+23)

Evolution des effectifs (primaire)

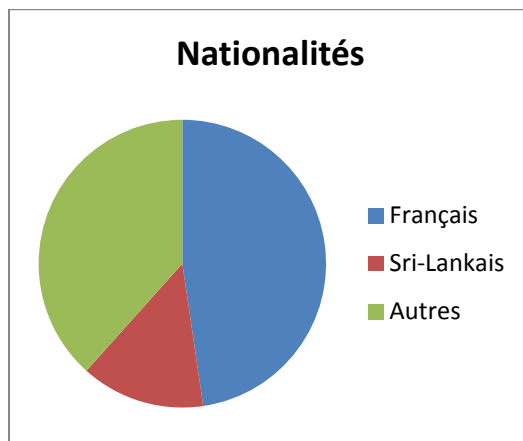
Partie homologuée	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Maternelle	15	23	23	19	16	17	15	31
Elémentaire	26	28	17	28	25	24	30	41
Total primaire	41	51	40	47	41	41	45	72

Il convient de noter l'importance de l'augmentation des effectifs entre 2023 et 2024. Cette augmentation est le résultat d'une campagne de communication active et du bouche à oreille. Au 1^{er} juin 2025, 99 élèves étaient déjà inscrits pour la rentrée suivante (78 en primaire et 21 en secondaire).



Effectifs par niveau (primaire et secondaire) 2024-2025	
TPS	2
Maternelle	29
Primaire	41
Collège	12
Lycée	2
Total	86

Nationalités en 2024-2025		
Français	41	47,68 %
Sri Lankais	12	13,95 %
Autres	33	38,37 %
Total	86	100 %



A la suite d'une campagne de communication ciblant en particulier les familles locales, l'école accueille de plus en plus d'élèves sri-lankais (11 en 2024-2025), même s'ils restent très minoritaires, sans compter les familles franco-sri-lankaises qui ont la possibilité d'obtenir des bourses scolaires françaises.

Cela est d'autant plus important que ces élèves sri-lankais et franco-sri-lankais sont susceptibles de rester à l'EFIC pendant toute la durée de leur scolarité et donc de conforter durablement les effectifs scolaires.

En ce qui concerne les enfants des familles expatriées, lesquelles restent à Colombo entre trois et cinq ans en moyenne, les départs sont de l'ordre d'une dizaine d'unités par an, généralement compensées par les nouvelles arrivées.

Langues

L'EFIC accueille des élèves français (41 dont environ la moitié de franco-sri-lankais), des élèves sri-lankais (11 en 2004-20025) dont les langues maternelles sont le français et l'anglais (et le cinghalais), mais aussi des élèves de onze autres nationalités, notamment américaine (11 élèves en 2024-2025) et chinoise (6 élèves en 2024-2025). Les langues maternelles des élèves sont donc variées. C'est pourquoi la plupart sont bilingues, voire trilingues. Cependant, à l'école, la langue de communication est majoritairement le français et secondairement l'anglais lors des cours de langue et d'EMILE (enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère). Le cinghalais est enseigné à l'école primaire à raison d'une heure par semaine. Dans la cour de récréation, l'anglais et le français sont utilisés à parts à peu près égales.

Rythmes scolaires

Les élèves du primaire suivent le même emploi du temps hebdomadaire : début des cours à 8h10 et fin des cours à 15h (sauf le vendredi où les cours se terminent à 12h).

Les élèves bénéficient donc de 26 heures de classe par semaine au lieu de 24 heures en France, du fait que le dispositif PARLE (parcours adaptés et renforcés de langues étrangères) de l'AEFE est effectif à l'EFIC. Ce dispositif prévoit en effet un renforcement de la langue étrangère enseignée à l'école à hauteur de deux heures par semaine.

Les élèves du collège et du lycée, ont deux heures de plus par semaine dans leur emploi du temps.

Ils finissent à 16h deux fois par semaine.

La pause méridienne a lieu de 12h à 13h15 du lundi au jeudi.

Les activités pédagogiques complémentaires (APC) ont lieu après les cours de 15h15 à 16h.

Les AES sont également proposées après l'école (sports, arts et loisirs créatifs) de 15h15 à 16h15 ainsi que la garderie et l'aide aux devoirs pour les élèves de l'école élémentaire.

Constats et analyse des besoins

Les résultats aux évaluations nationales françaises dans toutes les classes de l'élémentaire ont été satisfaisants, voire très satisfaisants, à la rentrée 2024.

L'EFIC a connu une situation difficile dans le passé du fait d'une baisse notable des effectifs à la suite des événements de 2019 puis du COVID. Petit à petit les effectifs ont été rétablis à un niveau équivalent à ce qu'ils étaient avant 2019. Aujourd'hui, la situation critique est derrière nous, et une augmentation notable des effectifs au cours de l'année 2023-2024 et à la rentrée 2024 (près de 60% d'augmentation) permet d'envisager l'avenir avec une certaine sérénité, d'autant que le nombre d'élèves sri-lankais a nettement augmenté (au total, les élèves sri-lankais et franco-sri-lankais sont désormais une trentaine), ce qui permet d'envisager au minimum une stabilisation du nombre d'élèves sur la durée et, sans doute même une progression régulière.

Cette situation nouvelle permet aujourd'hui à l'école de réfléchir de façon plus sûre à une extension des locaux susceptible d'accueillir un nombre toujours plus élevé d'élèves. A l'été 2024, deux classes nouvelles ont ainsi été construites à l'intérieur des locaux actuels. Cependant, les capacités d'extension de la villa sont limitées par la taille des bâtiments et la surface au sol. C'est pourquoi il a été décidé de louer un autre local qui viendra en complément du local actuel. Le choix s'est porté sur l'ancienne école Elizabeth Moir située à proximité de l'EFIC, dans la même rue. Le nouveau local pourrait être inauguré à la fin de l'année 2025.

Si la situation actuelle est donc bien meilleure qu'elle ne l'était il y a quelques années, il ne faut cependant pas baisser la garde et la politique de communication déterminée qui a permis l'augmentation des effectifs doit être poursuivie afin de recruter toujours plus de nouveaux élèves, en particulier sri-lankais pour la raison citée plus haut. La priorité donnée à la maternelle doit ainsi être confortée, ce qui permet l'accueil précoce des enfants non francophones susceptibles, après apprentissage du français, de poursuivre toute leur scolarité à l'EFIC.

D'ores et déjà, l'augmentation des effectifs a permis, en consolidant les recettes, d'acheter le matériel scolaire et les équipements qui faisaient jusqu'ici défaut, et donc de permettre de meilleures conditions d'apprentissage pour nos élèves. L'excellence de l'enseignement français, qui est notre meilleur argument de vente, ne peut se passer d'un environnement pédagogique à la hauteur de ses ambitions.

La qualité de l'enseignement français ne peut faire oublier le contexte linguistique qui est celui de l'EFIC. Ainsi que le préconise l'AEFE, les élèves des écoles françaises doivent être ouverts aux langues et aux cultures locales. A Sri Lanka, l'anglais est incontournable et est d'ailleurs la langue maternelle de nombre de nos élèves. Il est indispensable que tous les élèves de l'EFIC maîtrisent dès la fin de l'école maternelle les deux langues, français et anglais, de façon à entamer les apprentissages fondamentaux de l'école primaire avec toute l'efficacité requise. L'enseignement de ces deux langues est donc une priorité. Le passage des examens du Cambridge et du DELF doit être systématique pour tous nos élèves. Par ailleurs, l'enseignement de l'anglais à l'EFIC est déjà complété par l'enseignement en anglais de matières non linguistiques (EPS, éducation artistique et culturelle, géographie...) dans le cadre du parcours PARLE de l'AEFE. Ce dispositif a permis de déposer un dossier de création d'une section internationale à l'EFIC, création récemment acceptée par le ministère français de l'Education. La section internationale sera donc effective dès la rentrée 2025 et permettra de donner à notre école une visibilité plus importante aux yeux, tant des familles sri lankaises et anglophones, que des familles françaises faisant jusqu'ici le choix pour leurs enfants d'une scolarité dans les autres écoles internationales de Colombo, la British School et l'école américaine Overseas en particulier.

Ce choix de certaines familles françaises n'est pas seulement dû à la croyance que l'EFIC ne donne pas une place suffisamment importante à l'anglais, il tient aussi au fait que seul le primaire est actuellement homologué et que les élèves du secondaire doivent suivre les cours du CNED. L'augmentation des effectifs à tous les niveaux du cursus scolaire ainsi que la location de nouveaux locaux permettent désormais d'envisager l'ouverture progressive de vraies classes du secondaire, au moins au niveau collège, afin d'obtenir à terme l'homologation pour le second degré. Une classe de 6ème sera ainsi ouverte dès la rentrée 2025 avec de faibles effectifs, certes, mais cette ouverture a pour objet de créer une dynamique pour les années à venir.

Enfin, la formation des enseignants doit rester une autre priorité de l'établissement. L'absence actuelle d'enseignants titulaires d'une part, la rotation des personnels d'autre part, est une faiblesse de l'EFIC. La difficulté à recruter des personnels expérimentés et bien formés pour venir travailler à Sri Lanka vient s'ajouter à cette

situation. Par ailleurs, les formations régionales financées par l'AEFE pour chaque école de la zone (deux par an), si elles sont précieuses, sont toutefois insuffisantes. L'augmentation des recettes liée à l'augmentation des effectifs devrait désormais permettre d'envoyer davantage d'enseignants de l'école dans ces formations régionales. Par ailleurs, des "stages écoles" plus économiques (un formateur extérieur intervenant pour l'ensemble du corps enseignant) peuvent être systématisés.

Projet d'établissement

Les projets précédents s'intitulaient « projet d'école », ce qui correspondait au fait que seule l'école primaire est actuellement homologuée et que les élèves du secondaire suivent les cours du CNED. Dans la mesure où une classe de 6^{ème} en enseignement direct sera ouverte à la rentrée 2025, qu'il est envisagé d'ouvrir progressivement de la même manière les autres classes du collège, et que l'homologation sera ensuite demandée à chaque étape des différentes ouvertures de classe, il a été décidé de renommer le projet « projet d'établissement », ce qui permet d'y inclure des objectifs plus spécifiquement relatifs aux classes du secondaire. C'est aussi la raison pour laquelle la durée du projet est portée à quatre ans au lieu de trois pour les précédents, ce qui permettra de mieux mesurer le degré d'acquisition des objectifs propres au collège.

Le projet de l'EFIC pour la période 2025-2029 portera sur 4 axes, comportant au total 20 objectifs.

Ces axes sont les suivants :

Axe 1 : Développer des pratiques pédagogiques innovantes au service de la réussite de tous les élèves

Axe 2 : Intégrer l'EFIC dans son environnement linguistique et culturel

- **Sous-axe 2.1.** : Mettre en place une politique linguistique qui rendent tous nos élèves bilingues, voire trilingues
- **Sous-axe 2.2.** : Ouvrir l'EFIC sur son environnement culturel et social

Axe 3 : Préparer nos élèves à vivre et à s'épanouir dans le monde de demain

Axe 4 : Développer l'EFIC pour en faire un établissement d'excellence renommé à Colombo

Axes	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs de résultats
Axe 1 : « Développer des pratiques pédagogiques innovantes au service de la réussite de tous les élèves ».	Harmoniser les pratiques pédagogiques	→ Systématiser le travail en équipes → Décloisonner les classes → Travailler sur des thèmes transversaux (semaines à thèmes annuelles, rallyes, tournois inter-cycles...) → Harmoniser les pratiques d'évaluation (évaluation par compétences) → Utiliser les logiciels spécialisés pour enseignants (Teetsh, Edumoov,...) → Systématiser les liaisons inter-cycles et maternelle/élémentaire, élémentaire/collège et collège/lycée → Démultiplier les acquis des formations reçues → Développer la formation par les pairs	Equipes réellement mises en place Décloisonnements réellement mis en place Nombre d'actions thématiques réalisées et contenus Evaluations réellement harmonisées Logiciels réellement utilisés par les enseignants Nombre de réunions inter-cycles annuelles Nombre de démultiplications Nombre de formations suivies
	Mettre en place les démarches pédagogiques et didactiques susceptibles de favoriser la réussite de tous les élèves	→ Pratiquer la différenciation pédagogique → Privilégier la démarche d'investigation dans les apprentissages → Donner la priorité à la manipulation → Privilégier la résolution de problèmes en mathématiques → Mettre en place des formations spécifiques pour les enseignants concernés → Informer les familles sur les programmes, les objectifs et les attendus de fin de cycle	Différenciation réellement constatée dans les classes Démarche réellement constatée dans les classes Priorité réellement mises en place Résolution de problèmes réellement privilégiée Nombre de formations suivies Notes aux parents diffusées, nombre de réunions tenues
	Favoriser l'inclusion et accompagner la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)	→ Mettre en place les plans de suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers (PAI, PAP, PPS, PPRE) → Acheter le matériel adapté nécessaire (réglette, loupe,	Nombre de plans mis en place Matériel acheté

		tablette à texte...) → Faire un bilan régulier du suivi des EBEP lors des différents conseils → Mobiliser la communauté éducative autour de la thématique du handicap (réunions d'information, animations pédagogiques...) → Faire connaître le livret de parcours inclusif (LPI) et la plateforme Cap école inclusive aux enseignants → Adapter les locaux, les classes et le matériel pédagogique en cas d'accueil d'élèves en situation de handicap moteur → Assurer la formation et l'accompagnement des AESH	Comptes-rendus des bilans disponibles Nombre de réunions tenues, nombre d'animations pédagogiques LPI réellement distribué Liste des adaptations mises en œuvre Nombre de formations assurées
	Développer et valoriser l'éducation artistique et culturelle et l'éducation physique et sportive	→ S'assurer que les horaires d'éducation physique et sportive et d'éducation artistique et culturelle sont bien assurés dans chaque classe → Favoriser la mise en place d'activités sportives et culturelles dans le cadre des AES → Créer un orchestre à l'école → Poursuivre et développer l'activité chorale → Envisager un partenariat avec une école de musique → Organiser des concours artistiques ou sportifs au sein de l'école → Organiser des manifestations sportives autour d'événements ou de thématiques et y inviter d'autres écoles de Colombo → Créer une association sportive	Horaires réellement assurés tout au long de l'année Nombre d'activités mises en place Orchestre réellement créé et actif Chorale réellement active. Nombre de prestations réalisées Partenariat mis en place et actif Nombre de concours organisés Nombre de manifestations organisées, liste des autres écoles invitées Association réellement créée et active

		pour les élèves de collège et lycée → Valoriser les talents individuels de nos élèves en leur permettant de se produire en public → Mettre en place des formations spécifiques pour les enseignants concernés	Nombre de prestations réalisées, nombre d'élèves impliqués Nombre de formations suivies
	Participer aux projets de la zone Asie-Pacifique	→ S'engager dès le mois de juin sur des projets pour l'année scolaire suivante → Informer et impliquer les parents dès la rentrée	Nombre de projets dans lesquels l'école s'est engagée Notes d'information diffusées, réunions organisées
Axe 2 : « Intégrer l'EFIC dans son environnement linguistique et culturel »			
<u>Sous-axe 2.1. :</u> « Mettre en place une politique linguistique qui rendent tous nos élèves bilingues, voire trilingues »	Développer la section internationale, section d'excellence	→ Promouvoir la section internationale à l'extérieur de l'EFIC par une communication ciblée et argumentée → Mettre en place un partenariat actif avec le British Council et la British School → Permettre l'enseignement en anglais dans différentes matières → Demander à terme l'ouverture d'une section internationale au niveau collège	Type de communication mis en place et nombre de supports Partenariat réellement mis en place et actions communes réalisées Nombre de matières enseignées en anglais Demande faite
	Renforcer la pratique bilingue en maternelle	→ Maintenir la présence de deux enseignantes (une francophone, une anglophone) dans les classes de maternelle dès la TPS → Mettre en place des formations spécifiques pour les enseignantes concernées	Présence confirmée Nombre de formations suivies
	Renforcer l'enseignement du français langue de	→ Mettre en place un protocole linguistique d'accueil et	Protocole réellement mis en place et appliqué

	scolarisation et de l'anglais langue seconde	d'accompagnement des élèves néo-francophones à tous les niveaux du cursus scolaire → Préparer les élèves aux examens du DELF et du Cambridge → Acquérir un matériel performant pour l'enseignement du FLSco et de l'ALS → Mettre en place un livret spécifique de compétences et prévoir des entretiens semestriels avec les parents → Mettre en place des formations au FLSco et à l'ALS pour les enseignants concernés → Acheter le matériel pédagogique spécialisé pour l'enseignement du FLSco	Nombre d'élèves ayant passé le DELF et le Cambridge Liste du matériel acheté Livret de compétences mis en place et entretiens semestriels réalisés Nombre de formations suivies Matériel acheté
	Mettre en place des projets suscitant l'utilisation des deux langues en dehors de la classe	→ Créer un club théâtre bilingue → Mettre en place des appariements avec une école française et une école britannique → Mettre en place des partenariats et des projets avec l'Alliance française et le British Council	Club créé et actif Appariements mis en place et actifs Partenariats mis en place et actifs
	Renforcer l'enseignement du cinghalais à l'EFIC	→ Conserver l'heure hebdomadaire de cinghalais à l'école élémentaire → Commencer l'enseignement du cinghalais dès la grande section sous forme d'une initiation orale → Introduire progressivement l'enseignement du cinghalais au collège et au lycée	Heure hebdomadaire conservée Enseignement mis en place Enseignement du cinghalais introduit dans le secondaire

<u>Sous-axe 2.2. :</u> « Ouvrir l'EFIC sur son environnement culturel et social »	Mettre en place les conditions d'une meilleure intégration de l'EFIC au sein du système éducatif local	→ Mettre en place des partenariats avec d'autres établissements scolaires de Colombo, voire de province → Participer à des tournois sportifs inter-écoles	Partenariats mis en place et actifs Nombre de tournois auxquels l'école a participé
	Mettre en place les conditions d'une meilleure connaissance de la société et de la culture du Sri-Lanka pour nos élèves	→ Organiser des sorties culturelles dans des institutions culturelles sri-lankaises → Introduire des éléments de l'histoire et de la géographie de Sri-Lanka dans le cursus dès l'école élémentaire → Célébrer quelques fêtes sri-lankaises à l'école → Inviter des spécialistes de la culture sri-lankaise pour intervenir à l'école → Associer les parents d'élèves à l'ensemble des événements liés à la culture sri-lankaise organisés à l'école	Nombre de sorties culturelles organisées Histoire et géographie locales réellement enseignées Nombre de fêtes célébrées Nombre d'intervenants invités Nombre d'événements dans lesquels les parents ont été associés
<u>Axe 3 :</u> « Préparer nos élèves à vivre et à s'épanouir dans le monde de demain »	Mettre en place une vraie politique d'information et d'orientation pour les élèves du secondaire dès le collège	→ Installer au sein du CDI un espace de documentation écrite et numérique sur l'orientation et sur les études en France pour favoriser la poursuite d'études supérieures dans l'hexagone → Nommer parmi les enseignants du secondaire une personne ressource en information et orientation (PRIO) → Faire intervenir de façon régulière à l'école des professionnels et des universitaires pour expliquer les différents parcours de formation professionnelle en France → Mettre en place un atelier Parcours avenir pour les élèves de 4^e	Espace installé et réellement consulté, nombre d'anciens élèves poursuivant leurs études en France PRIO désigné Nombre d'interventions et liste des intervenants Atelier réellement mis en place

		et de 3è → Participer aux différents forums locaux sur l'orientation et la formation professionnelle → Faire connaître la plateforme Agora Monde aux élèves et aux parents → Encourager les stages en entreprises dès les dernières années du collège	Nombre de forums auxquels l'école a participé Agora Monde réellement connue et utilisée Nombre de stages suivis et liste des entreprises
	Développer la culture numérique et scientifique à l'école	→ Actualiser régulièrement le matériel informatique (hard et soft) utilisé par les enseignants et les élèves → Envisager l'achat d'écrans interactifs dans les classes → Proposer des activités de robotique à tous les niveaux → Préparer enseignants et élèves aux certifications PIX → Informer les élèves sur les dangers de la cybercriminalité → Former les enseignants à l'utilisation du numérique en classe → Mettre en place un laboratoire de sciences pour les élèves du secondaire → Participer à des projets valorisant la culture scientifique (rallye maths...)	Liste du matériel réellement actualisé Nombre d'écrans interactifs achetés et réellement utilisés Nombre d'activités proposées Nombre de certifications passées Nombre de réunions d'information tenues Nombre de formations suivies Laboratoire réellement créé et suffisamment fourni Nombre de projets auxquels les élèves ont participé
	Sensibiliser les élèves aux problèmes du développement durable	→ Mettre en place des initiatives afin de limiter l'empreinte énergétique et environnementale de l'EFIC → Signer des partenariats avec des associations locales de défense de l'environnement pour mettre en place des projets sur la base d'actions concrètes	Liste des initiatives mises en place Liste des partenariats mis en place et réellement actifs

		→ Former les éco-délégués et les rendre force de proposition au sein de l'école → Faire venir des conférenciers sur les sujets de l'environnement et du développement durable → Obtenir le niveau 2 puis le niveau 3 du label EFE3D	Nombre de formations suivies Nombre de conférences tenues et liste des conférenciers Niveaux du label EFE3D obtenus
	Instaurer un parcours citoyen au sein de l'EFIC	→ Mener des actions solidaires → Eduquer au respect mutuel et à la tolérance à travers des actions transversales et des interventions extérieures (harcèlement, discriminations...) → Eduquer aux media et à l'information (EMI) → Eduquer à l'hygiène et la santé → Faire passer les Attestations de sécurité routière (ASSR1 et 2) aux élèves de collège et lycée → Mettre en place la Journée de Défense et de Citoyenneté (JDC) pour les élèves français (lycée)	Liste des actions solidaires menées Liste des actions menées et des interventions Liste des actions menées pour l'EMI Liste des actions menées pour l'éducation à l'hygiène et à la santé Nombre d'attestations délivrées JDC réellement mise en place chaque année
Axe 4 : « Développer l'EFIC pour en faire un établissement d'excellence renommé à Colombo »	Renforcer la communication externe sous toutes ses formes	→ Signer chaque année un contrat (ou le renouveler) avec une société de communication chargée d'actualiser le site internet de l'école et les informations sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram,...) → Veiller à ce que cette actualisation soit faite très régulièrement → Participer en tant qu'EFIC aux différents salons sur l'éducation à Colombo → Communiquer largement lors des portes ouvertes (deux	Contractualisation renouvelée annuellement Actualisation réellement assurée Nombre de salons auxquels l'école a participé Portes ouvertes réellement organisées

		par an) → Promouvoir l'EFIC auprès des ambassades, des entreprises, des familles françaises arrivant à Sri Lanka, des familles sri-lankaises, des ONG étrangères → Favoriser la création et le développement d'une association des anciens élèves de l'EFIC → Mettre en place un partenariat avec l'Association of French Language Teachers (APF Sri-Lanka) → Associer systématiquement les parents d'élèves à toutes les actions de communication mises en place par l'EFIC afin de faire des parents des acteurs du développement de l'EFIC	Liste des actions de promotion mises en place Association créée et active Partenariat mis en place et actif Nombre des actions de communication auxquelles les parents ont été associés
	Confirmer la priorité donnée à l'école maternelle pour l'accueil des familles sri-lankaises	→ Cibler en priorité le recrutement d'élèves sri-lankais en maternelle afin de leur permettre d'acquérir un bon niveau de langue française et de pérenniser leur présence tout au long de la scolarité → Mettre l'accent sur l'accueil des familles au sein de l'EFIC et sur la formation linguistique des élèves dès la PS	Nombre d'élèves sri-lankais recrutés dès la maternelle Type d'accueil des familles et mode de formation linguistique des élèves de maternelle
	Faire de l'ancien et du nouveau local des lieux d'apprentissage et de convivialité exemplaire	→ Améliorer le confort des classes, du réfectoire, de la BCD et des différents lieux de vie des élèves → Donner au personnel les meilleures conditions matérielles de travail et de repos (pause méridienne) → Investir dans du	Confort réellement amélioré (liste des aménagements) Aménagements réellement réalisés pour permettre de meilleures conditions de travail Liste des matériels

		matériel d'entretien, de restauration, de bureautique et de reprographie de qualité → Faire du nouveau local (ex Elizabeth Moir School) un lieu exemplaire pour l'apprentissage et la convivialité	achetés Aménagements réalisés pour permettre un apprentissage et une convivialité exemplaire
	Ouvrir progressivement les classes de 6è, 5è, 4è et 3è et demander leur homologation	→ Préparer un plan de développement de l'EFIC permettant de prévoir un calendrier d'ouverture des différentes classes de collège et leur homologation → Prévoir les moyens nécessaires, tant en termes de structures que de matériel pédagogique et de recrutement d'enseignants	Plan et calendrier prêts, liste des classes de collège ouvertes et éventuellement homologuées Moyens réellement mis en œuvre